

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:

- z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją; słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby; słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedziania się.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu; formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych dorosłych i rówieśników; wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym; porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów; układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy; recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

- czyta płynnie cicho i głośno nowe teksty ze zrozumieniem, wyszukuje w nim potrzebne informacje; ustala kolejność zdarzeń; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji; wyróżnia w czytanych utworach dialog, opowiadanie, opis; czyta samodzielnie wybrane książki.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:

- Píše odręcznie, czytelnie, płynnie, zdania i tekst ciągły, w jednej linii; rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu, sprawdza i poprawia napisany tekst; układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6-10 poprawnych wypowiedzi w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć; stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; stosuje poprawną wielkość liter w zapisie tytułów utworów, książek, poznanych nazw geograficznych, imion i nazwisk; układa i zapisuje zdarzenia we właściwej kolejności, układa i zapisuje plan wypowiedzi.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach

ustnych i pisemnych; przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone; rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie; rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone; odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:

- podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego; korzysta z różnych źródeł informacji.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/ na lewo od osoby widzianej z przodu; porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej; posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności oraz posługiwania się liczbami. Uczeń:

- liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.; odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową; porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$; wyjaśnia istotę działań matematycznych- dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100; mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne.

4. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

- rozpoznaje figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową; mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr; mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych; dostrzega symetrię.

5. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

- klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka; dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: połowa, dwa i pół, cztery równe części, czwarta część lub ćwierć; wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach; odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII; mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją; waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra; wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużyny i kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości; opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postaci fikcyjne i realne; szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; wykorzystuje pracę zespołową w

procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych; rozpoznaje symbole narodowe, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe; uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski; wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich; opisuje znaczenie dorobku minionych epok; prezentuje informacje o wybranych wybitnych Polakach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie; rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; prowadzi proste hodowle roślin; planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty; chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu; segreguje odpady.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia związane z różnymi zjawiskami przyrodniczymi; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i odnajduje drogę ewakuacyjną; rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy; wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych; czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie; wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie

cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów; przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

- wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt oraz kompozycje obiektów.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace, stosując różne techniki plastyczne.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

- rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki, nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych; trafnie wyjaśnia poznane pojęcia związane z plastyką i wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy; odczytuje podstawowe informacje techniczne i właściwie używa materiałów, narzędzi i urządzeń.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzenia zgodnie z instrukcją, w tym multimedialną; wykonuje przedmioty użytkowe i modele techniczne zgodnie z podanym tematem i techniką.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i szkole; posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń:

- samodzielnie obsługuje komputer; obsługuje edytor grafiki i tekstu; tworzy polecenie lub sekwencje poleceń prowadzące do osiągnięcia celu oraz rozwiązuje zadania, zagadki i

łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami, przestrzegając zasad bezpieczeństwa w Internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń:

- słucha muzyki i poprawnie odróżnia dźwięki muzyki oraz muzykę wykonywaną przez solistę, chór i orkiestrę; chętnie śpiewa solo i w zespole hymn Polski, poznane piosenki i kilka w języku obcym, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na instrumencie muzycznym; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje poznane znaki graficzne nut.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Niepełnosprawność sprzężona; autyzm F84.0, niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim:
 - opieka i pomoc nauczyciela współorganizującego proces kształcenia,
 - praca w stałym, spokojnym miejscu- ograniczenie bodźców rozpraszających,
 - zapewnienie jasnej struktury dnia (np. plan dnia w formie piktogramów),
 - stosowanie prostych, jednoznacznych poleceń,
 - stosowanie licznych powtórzeń,
 - wydłużenie czasu na wykonanie zadań; możliwość pracy w swoim tempie,
 - proste, krótkie teksty do czytania (dostosowane poziomem trudności),
 - czytanie wspomagane ilustracjami,
 - ograniczenie ilości tekstu do przepisania/ napisania,
 - manipulowanie konkretnymi przedmiotami (liczmany, patyczki, klocki),
 - zadania dostosowane do poziomu możliwości.
2. H52.0 Nadwzroczność, dziecko słabowidzące:
 - zapewnienie dobrze oświetlonego stanowiska pracy,
 - pracować krótko, ale intensywnie- dbać o zmienność zadań,
 - stosowanie wyraźnej i powiększonej czcionki (optymalny rozmiar: 14pkt),
 - stosowanie kontrastu druku,
 - wydłużenie czasu pracy z obrazkiem i tekstem,
 - stosowanie rysunków pomocniczych podczas pisania,
 - stosowanie krótkich, jednoznacznych poleceń,
 - stosowanie statywu z regulacją do czytania.