

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania.

- zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wykonuje zadania zgodnie z podaną instrukcją.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia.

- konstruuje ciekawą, spójną kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe; recytuje wiersze, interesująco je interpretując.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania.

- czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nim potrzebne informacje; samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania.

- poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje zdania i odpowiedzi na pytania; samodzielnie konstruuje kreatywne opowiadanie.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego.

- samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, rozpoznaje rzeczowniki, czasowniki, wyrazy pokrewne i o znaczeniu przeciwnym, tworzy rodzinę wyrazów.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych.

- zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki, samodzielnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy.

2. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami.

- dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego; oblicza działania z okienkami; oblicza iloczyny w pamięci w zakresie 50.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych.

- samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe.

4. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych.

- poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię.

5. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji.

- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych; dokonuje obliczeń szacunkowych; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami; samodzielnie wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów matematycznych.

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

- zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przyjmuje rolę lidera w pracy zespołowej .

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

- zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego; rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły; zna omawiane zwyczaje i tradycje polskie i podaje, omawia przykłady tradycji innych krajów.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego.

- ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski; rozumie znaczenie ochrony środowiska i podejmuje działania z tym związane.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku.

- zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia życia innych osób; poprawnie i samodzielnie posługuje się numerami telefonów alarmowych; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia związane z różnymi

zjawiskami przyrodniczymi; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu; potrafi korzystać z technologii zgodnie z poznanymi zasadami netykiety i bezpieczeństwa.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej.

- samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, stolicę, główne miasta i rzeki, własną miejscowość oraz główne kierunki w terenie.

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń.

- samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej.

- ma twórcze podejście do zadań plastycznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace.

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych.

- rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki.

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy.

- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych, często przyjmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy.

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości i informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

- samodzielnie lub w zespole wykonuje kreatywne przedmioty użytkowe i modele techniczne na podany temat.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych.

- samodzielnie wyjaśnia działanie urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi regułami i zasadami bezpieczeństwa w internecie.

EDUKACJA MUZYCZNA

- aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna i wykonuje podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze spektrum autyzmu:

- krótkie, jednoznaczne polecenia; możliwość pokazania ich wizualnie,
- wydłużony czas pracy, ograniczenie bodźców, stała struktura lekcji,
- odpowiedzi w różnych formach: wskazanie, wybór, karta TAK/NIE,
- teksty krótkie, pytania zamknięte, zadania sekwencyjne,
- matematyka na konkretach (liczmany, grafiki), mniej przykładów na stronie,
- treści przyrodnicze i społeczne oparte na zdjęciach, filmach, realnych obiektach,
- przerwy sensoryczne.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim:

- wolniejsze tempo, częste powtórzenia, ograniczenie materiału do kluczowych treści,
- krótkie teksty, proste pytania, pisanie według wzoru, dyktanda z lukami,
- matematyka: działania w mniejszym zakresie, zadania tekstowe uproszczone, praca na konkretach,
- treści przyrodnicze praktyczne (pory roku, bezpieczeństwo), notatki graficzne,
- jasne zasady, pochwały za wysiłek, wsparcie w organizacji pracy.