

WYMAGANIA EDUKACYJNE – KLASA I

Edukacja wczesnoszkolna • rok szkolny 2026/2027

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bytniu – Szkoła Podstawowa im. Arkadego Fiedlera

Podstawa prawna: Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2026 poz. 378)

Wymagania w poszczególnych edukacjach

Uczeń kończący klasę I:

1. Edukacja językowa – polonistyczna

Komunikacja i mówienie

- wykonuje polecenia i reaguje na wypowiedzi nauczyciela zgodnie z ich treścią
- wypowiada się kilkoma zdaniami, przekazując informację w sposób zrozumiały dla odbiorcy
- stosuje zwroty grzecznościowe, czeka na swoją kolej, nie przerywa innym
- zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące rozmowy lub tekstu

Czytanie i słuchanie

- wymienia i zapisuje wszystkie litery alfabetu – wielkie i małe, pisane i drukowane
- czyta głośno ze zrozumieniem krótkie teksty, podejmuje próby czytania cichego
- odczytuje z tekstu informacje podane wprost, opowiada o wydarzeniach i bohaterach
- recytuje z pamięci wiersze i krótkie teksty
- wskazuje elementy świata realnego i fantastycznego oraz ocenia postępowanie bohatera uzasadniając swoją wypowiedź

Pisanie i wiedza o języku

- pisze czytelnie w linii, zachowuje kształt liter i połączenia literowe
- przepisuje oraz pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i proste zdania
- dzieli wyrazy na sylaby i głoski, wyróżnia samogłoski i spółgłoski
- stosuje wielką literę na początku zdania i w imionach, kropkę, znak zapytania, wykrzyknik
- tworzy według wzoru krótkie teksty użytkowe: życzenia, zaproszenie, podziękowanie

2. Edukacja matematyczna

Liczby i działania

- odczytuje, zapisuje, porównuje i porządkuje liczby w zakresie 20
- dodaje i odejmuje w zakresie 20; posługuje się znakami +, −, <, >, =
- liczy w przód i w tył od podanej liczby oraz wskazuje liczbę większą lub mniejszą o podaną wartość
- znajduje brakującą liczbę w równości z okienkiem, np. $7 + \square = 12$

Miary i figury

- mierzy i zapisuje długość w centymetrach, porównuje długości
- posługuje się jednostkami: centymetr, metr, kilogram, litr, doba, godzina, złoty, grosz
- odczytuje pełne godziny na zegarze, wykonuje proste obliczenia pieniężne
- wskazuje i rysuje trójkąty, czworokąty i koła oraz określa kierunki i położenie przedmiotów

Zadania i myślenie matematyczne

- rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe, wyjaśnia swój sposób rozwiązania
- odczytuje dane z prostych tabel i rysunkowych diagramów
- kontynuuje i tworzy rytmy oraz klasyfikuje przedmioty według podanego kryterium

3. Edukacja przyrodnicza

Przyroda i zdrowie

- wymienia i wskazuje pospolite rośliny i zwierzęta najbliższego otoczenia oraz podaje przykłady sposobów ich ochrony
- wymienia podstawowe potrzeby organizmów: woda, pokarm, powietrze, temperatura
- wymienia sposoby dbania o zdrowie, w tym aktywność ruchową, zdrowe odżywianie, higiena i odpowiednią ilość snu
- opiekuje się roślinami lub zwierzętami w klasie

Obserwacje i doświadczenia

- prowadzi proste obserwacje i doświadczenia (światło i cień, dźwięki, ciepło, pływanie przedmiotów)
- bada i porównuje właściwości materiałów: papier, drewno, metal, tkanina, plastik
- dokumentuje obserwacje rysunkiem lub prostą notatką i formułuje wnioski
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas doświadczeń

Edukacja klimatyczno-środowiskowa

- obserwuje pogodę i zmiany w przyrodzie w kolejnych porach roku
- segreguje odpady, oszczędza wodę i energię, nie marnuje żywności

4. Edukacja społeczna

Ja i moje emocje

- przedstawia się, mówi o swoich zainteresowaniach i mocnych stronach
- nazywa własne emocje, wskazuje sposoby szukania pomocy dorosłego w trudnej sytuacji
- wykonuje obowiązki ucznia, doprowadza pracę do końca, dba o swoje rzeczy

Życie w grupie

- przestrzega zasad i norm zachowania w klasie, współpracuje w parze i w grupie
- okazuje życzliwość i szacunek, pomaga kolegom, nie stosuje przemocy
- rozwiązuje spory rozmową, przeprosza i naprawia szkodę

Moja szkoła i mój kraj

- wymienia nazwę i adres szkoły, jej patrona oraz swojej miejscowości
- wskazuje symbole narodowe i opisuje właściwe zachowania wobec nich
- wymienia wybrane polskie tradycje i święta oraz tradycje regionu
- wymienia zasady bezpieczeństwa w drodze do szkoły oraz numery alarmowe

5. Edukacja artystyczna – plastyka i muzyka

Plastyka

- wykonuje prace różnymi technikami: rysowanie, malowanie, wydzieranie, wyklejanie, lepienie
- wskazuje barwy podstawowe i pochodne, oraz opisuje ilustracje i prace plastyczne
- starannie kończy pracę, wykorzystuje całą powierzchnię kartki, dba o estetykę

Muzyka

- śpiewa poznane piosenki solo i w zespole, śpiewa hymn państwowy i stosuje zasady właściwego zachowania podczas jego wykonywania
- słucha muzyki w skupieniu, rozróżnia i wskazuje dźwięki wysokie i niskie, ciche i głośne
- odtwarza i tworzy proste rytmy, gra na instrumentach perkusyjnych
- uczestniczy w zabawach ruchowych przy muzyce i w inscenizacjach klasowych

6. Edukacja techniczna i informatyczna

Bezpieczeństwo pracy

- bezpiecznie posługuje się nożyczkami, klejem i prostymi narzędziami
- utrzymuje porządek na stanowisku pracy i sprząta po skończonej pracy
- stosuje zasady bezpiecznej pracy z komputerem, nie udostępnia w sieci swoich danych

Projektowanie i praca z komputerem

- planuje i wykonuje prostą pracę techniczną według instrukcji lub własnego pomysłu
- obsługuje komputer lub tablet w podstawowym zakresie – uruchamia program, korzysta z myszy i klawiatury
- tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki i zapisuje efekt pracy z pomocą nauczyciela
- układa polecenia w prostej zabawie w programowanie, także bez komputera

7. Wychowanie fizyczne

Wymagania

- uczestniczy w zabawach i grach ruchowych oraz przestrzega ich zasad
- biega, skacze, rzuca i chwyta piłkę, pokonuje tor przeszkód
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe i równoważne z uwzględnieniem swoich możliwości
- stosuje zasady bezpieczeństwa w sali gimnastycznej i na boisku, dba o strój i higienę
- stosuje zasady fair play i respektuje sukcesy innych uczestników

Postawa ucznia

- jest punktualny i przygotowany do zajęć, systematycznie odrabia zadania
- przestrzega zasad klasowych, kulturalnie odnosi się do dorosłych i rówieśników
- podejmuje wysiłek, podejmuje kolejne próby wykonania zadania mimo trudności i doprowadza pracę do końca
- analizuje otrzymaną informację zwrotną i wprowadza wskazane poprawki w swojej pracy

Dostosowanie wymagań

- wymagania dostosowuję do zaleceń opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz rozpoznanych potrzeb ucznia
- formy wsparcia: wydłużony czas pracy, mniejsza liczba zadań, dodatkowe wyjaśnienia i wzory, pomoce wizualne, praca w mniejszej grupie
- uczniów zdolnych wspieram zadaniami o podwyższonym stopniu trudności, projektami i udziałem w konkursach
- postępy ucznia z dostosowanymi wymaganiami oceniam w odniesieniu do jego indywidualnych możliwości, osiągniętych rezultatów i włożonego wysiłku

Jak oceniam w klasie I

W klasie I obowiązuje ocenianie opisowe (śródroczne i roczne) oraz ocenianie kształtujące w ocenianiu bieżącym.

- Nie stosuje się stopni.
- Oceną bieżącą jest informacja zwrotna: co uczniowi wyszło, co poprawić, jak to zrobić.
- Na początku zajęć podaję cel w języku ucznia („Będę potrafił/a...”) i kryteria sukcesu.
- Uczniowie ćwiczą samoocenę i ocenę koleżeńską (kciuki, światła, zdania podsumowujące).
- Porównuję ucznia z nim samym – uwzględniam postępy, wysiłek i indywidualne możliwości dziecka.
- Rodzice otrzymują informację o postępach w dzienniku elektronicznym, na zebraniach i konsultacjach.

Co sprawdzam: Obserwuję codzienną pracę i zaangażowanie ucznia, analizuję karty pracy i krótkie sprawdziany, oceniam wykonanie zadań praktycznych, sposób formułowania wypowiedzi ustnych oraz wytwory pracy ucznia (prace plastyczne, projekty).

Opracowała: Sandra Matysiak nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej ZSP w Bytyniu.