



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Bytniu

Olga Kaczmarek

1. Podstawa prawna

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności przepisy dotyczące doradztwa zawodowego.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2019 r. poz. 325), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 stycznia 2026 r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 73).

2. Wstęp

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) realizowany w Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Bytyniu jest systemem wspierającym uczniów w poznawaniu siebie, świata edukacji i pracy oraz w planowaniu własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Nie jest systemem diagnozującym, lecz doradczym, którego zadaniem jest tworzenie uczniom warunków do zdobywania wiedzy, rozwijania umiejętności i podejmowania świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.

Celem działań doradczych jest wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji, kompetencji i możliwości, a także w poznawaniu różnych ścieżek kształcenia, zawodów i środowisk pracy. Uczniowie uczą się planowania własnej przyszłości, wyznaczania celów oraz konfrontowania swoich zasobów z wymaganiami edukacyjnymi i rynku pracy.

WSDZ uwzględnia zmiany zachodzące we współczesnym świecie, w tym rozwój nowych technologii i sztucznej inteligencji oraz ich wpływ na charakter pracy i zapotrzebowanie na określone kompetencje. Ważnym elementem działań jest korzystanie z aktualnych informacji o rynku pracy, zawodach, możliwościach kształcenia i kwalifikacjach oraz rozwijanie umiejętności poszukiwania i krytycznej oceny informacji z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych.

Doradztwo zawodowe obejmuje również poznawanie rzeczywistego środowiska pracy poprzez wizyty zawodoznawcze, spotkania z przedstawicielami zawodów, pracodawcami i instytucjami związanymi z kształceniem zawodowym. Działania te mają umożliwić uczniom lepsze poznanie specyfiki zawodów, wymaganych kompetencji i warunków pracy.

Realizacja WSDZ odbywa się we współpracy doradcy zawodowego z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami, a także – w miarę możliwości – z rodzicami, pracodawcami, szkołami ponadpodstawowymi i innymi podmiotami środowiska lokalnego. Rodzice są wspierani w towarzyszeniu dzieciom w planowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Celem WSDZ jest przygotowanie uczniów Szkoły Podstawowej im. Arkadego Fiedlera w Bytyniu do świadomego i odpowiedzialnego planowania własnej przyszłości oraz podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych zgodnych z ich zainteresowaniami, predyspozycjami, możliwościami i aktualną wiedzą o świecie edukacji i pracy.

3. Założenia WSDZ

- Wybór zawodu i kierunku kształcenia jest procesem rozwojowym, a nie jednorazową decyzją.
- Preferencje zawodowe rozwijają się wraz z doświadczeniami dziecka i ucznia.
- Na decyzje edukacyjno-zawodowe wpływają m.in. zainteresowania, wartości, zasoby, kompetencje, sytuacja społeczna oraz informacje o rynku pracy.
- Doradztwo zawodowe powinno mieć charakter praktyczny, aktywizujący i dostosowany do wieku uczniów.
- Szkoła korzysta z aktualnych i wiarygodnych źródeł informacji, w tym cyfrowych narzędzi doradztwa zawodowego.
- W działania doradcze włącza się rodziców oraz podmioty zewnętrzne, w szczególności pracodawców, przedstawicieli branż, szkoły prowadzące kształcenie zawodowe i instytucje wspierające planowanie kariery.

- Działania szkoły uwzględniają zmiany na rynku pracy, rozwój technologii, sztuczną inteligencję, możliwość pracy zdalnej i elastycznych form zatrudnienia.

4. Adresaci WSDZ

- uczniowie – na wszystkich etapach edukacyjnych;
- rodzice/opiekunowie prawni;
- nauczyciele, wychowawcy i specjaliści;
- partnerzy zewnętrzni – pracodawcy, przedstawiciele branż, szkoły ponadpodstawowe i instytucje wspierające doradztwo.

5. Cele WSDZ

5.1. Cele ukierunkowane na ucznia

- poznawanie i rozwijanie własnych zainteresowań, uzdolnień, mocnych stron, wartości i kompetencji;
- analizowanie własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów edukacyjnych i zawodowych;
- poznawanie różnorodnych zawodów, kwalifikacji i środowisk pracy;
- rozwijanie umiejętności korzystania z aktualnych, wiarygodnych i cyfrowych źródeł informacji o zawodach, edukacji i rynku pracy;
- porównywanie własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, z uwzględnieniem pracy zdalnej, elastycznych form zatrudnienia i przedsiębiorczości;
- poznawanie znaczenia doświadczeń związanych z pracą, w tym wolontariatu i projektów społecznych;
- rozpoznawanie wpływu nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji, na zawody, kompetencje i formy zatrudnienia;

- poznawanie systemu edukacji, szkół prowadzących kształcenie zawodowe oraz możliwości zdobywania kwalifikacji, także pozaformalnych;
- rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej i podejmowania decyzji z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi;
- kształtowanie szacunku wobec pracy własnej i cudzej oraz ograniczanie stereotypów dotyczących zawodów i ról zawodowych.

5.2. Cele ukierunkowane na nauczycieli i specjalistów

- aktualizowanie wiedzy o systemie edukacji, zawodach, kwalifikacjach i zmianach na rynku pracy;
- rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie włączania treści doradczych do zajęć przedmiotowych i wychowawczych;
- korzystanie z cyfrowych narzędzi i aktualnych źródeł informacji zawodowej;
- współpraca z doradcą zawodowym, rodzicami oraz podmiotami zewnętrznymi.

5.3. Cele ukierunkowane na rodziców

- wspieranie rodziców w rozmowach z dzieckiem o zainteresowaniach, zasobach i planach edukacyjno-zawodowych;
- udostępnianie aktualnych informacji o rekrutacji, zawodach, szkołach i rynku pracy;
- zapoznavanie rodziców z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego i wiarygodnymi źródłami informacji;
- włączanie rodziców w wydarzenia i działania wspierające planowanie ścieżki kariery.

6. Realizatorzy i ich zadania

Dyrektor szkoły

- organizuje i zapewnia warunki do realizacji doradztwa zawodowego;

- współpracuje z doradcą zawodowym i wspiera współpracę szkoły z podmiotami zewnętrznymi;
- wspiera nawiązywanie współpracy z lokalnymi lub regionalnymi pracodawcami, izbami gospodarczymi i przedstawicielami branż;
- uwzględnia działania doradcze w organizacji pracy szkoły.

Doradca zawodowy

- opracowuje, we współpracy z nauczycielami, specjalistami i partnerami zewnętrznymi, Program Realizacji Doradztwa Zawodowego;
- koordynuje realizację programu i monitoruje jego wykonanie;
- systematycznie rozpoznaje zapotrzebowanie uczniów i rodziców na działania doradcze;
- prowadzi zajęcia z doradztwa zawodowego i indywidualne konsultacje;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe;
- systematycznie analizuje prognozy zapotrzebowania na pracowników i wykorzystuje je w działaniach doradczych;
- wykorzystuje cyfrowe narzędzia doradztwa zawodowego i zapoznaje z nimi uczniów oraz rodziców;
- współpracuje z pracodawcami, przedstawicielami branż, szkołami ponadpodstawowymi, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami.

Nauczyciele i wychowawcy

- włączają treści doradztwa zawodowego do bieżącej pracy dydaktycznej i wychowawczej;
- wskazują związki między nauczanymi treściami a światem pracy;
- wspierają uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań i mocnych stron;
- współpracują z doradcą zawodowym i rodzicami;
- kierują uczniów do specjalistycznego wsparcia, gdy jest ono potrzebne.

Specjaliści

- włączają treści związane z poznawaniem siebie, kompetencjami i planowaniem przyszłości do prowadzonych zajęć;
- współpracują z wychowawcami i doradcą zawodowym;
- udzielają wsparcia uczniom i rodzicom w zakresie pozostającym w ich kompetencjach.

7. Metody, techniki i formy realizacji

- metody aktywizujące: burza mózgów, dyskusja, analiza przypadku, metoda problemowa;
- drama i odgrywanie ról;
- gry edukacyjne;
- kwestionariusze, ankiety i ćwiczenia samooceny;
- analiza ofert edukacyjnych i zawodowych oraz informacji o rynku pracy;
- spotkania z przedstawicielami zawodów;
- wizyty zawodoznawcze i wycieczki do miejsc pracy;
- warsztaty prowadzone przez specjalistów i partnerów zewnętrznych;
- praca z cyfrowymi narzędziami doradztwa zawodowego, bazami zawodów i platformami internetowymi;
- lekcje wychowawcze, zajęcia przedmiotowe, konsultacje indywidualne, spotkania z rodzicami.

8. Cele i charakter działań według etapów edukacyjnych

8.1. Działania w oddziałach przedszkolnych

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych;
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Realizacja powyżej wskazanych treści jest wkomponowana w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego „Program Wychowania Przedszkolnego. Nowa Podstawa Programowa 2026”, Wiktoria Kowalska, Bożena Paździo. Magdalena Klabacha-Lica, Wydawnictwo MAC.

Ponadto w maju 2027 r. zrealizowany zostanie projekt edukacyjny „Zawody wokół nas”.

8.2. Działania w klasach I-III

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej;
- kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych;
- pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień;
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Ponadto w ramach doradztwa zawodowego:

- zrealizowane zostaną (według uznania i potrzeb nauczyciela) zajęcia na podstawie publikacji: B. Czapla, B. Matyszewska, E. Ptasznik, M.

Skoryna, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa

2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Brawo ja! – prezentacja własnych talentów
- Halo! Usterka! Szukam pomocy
- Trofea zawodowe – Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...
- Po co się uczyć?
- Jak zmieścić dzień w stoju?

• zrealizowane zostaną wycieczki zawodoznawcze oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te mają być spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

8.3. Działania w klasach IV-VI

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej;
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie;
- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

W roku szkolnym 2026/2027 zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą poprzez:

1. zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. Wychowawcy wybierają temat/tematy zgodnie i spójnie z programem wychowawczym realizowanym w danej klasie ([https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdl/)

wsdl/):

- Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o podobieństwie zawodów.
- Po co mi ta praca?
- Umiejętności – od przeszłości do przyszłości

- Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?

2. krótkie aktywności typu „Zawodowy trop” na wszystkich zajęciach edukacyjnych, podczas których uczniowie poznają zawody związane z danym przedmiotem, określają umiejętności i kompetencje potrzebne w ich wykonywaniu oraz dostrzegają znaczenie wiedzy i umiejętności zdobywanych w szkole dla ich przyszłego funkcjonowania w życiu zawodowym.

8.4. Działania w klasy VII-VIII

Cele ogólne:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień;
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych;
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy;
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych;
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy;
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów;
- edukacyjnych i zawodowych;
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej;
- rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy;
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika;
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją;

- rozwijanie umiejętności uczenia się;
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej;
- redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Formy realizacji treści

- I. OBOWIAZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM – KL. VII
 1. Kim jestem? Bilans zasobów – zainteresowania, zdolności (1.2, 1.7)
 2. Moje mocne strony i ograniczenia (1.3, 1.4, 1.5)
 3. Zdrowie a przyszły zawód – wpływ stanu zdrowia na zadania zawodowe (1.1)
 4. Świat zawodów wokół nas (2.9)
 5. Cyfrowy detektyw zawodów (2.1)
 6. Człowiek i sztuczna inteligencja w pracy – jak AI zmienia zawody (2.10)
 7. Po co pracujemy? (2.4, 2.6)
 8. Doświadczam pracy – wolontariat, projekty społeczne i doświadczenie (2.5)
 9. Uczę się przez całe życie – edukacja formalna, pozaformalna i nieformalna (3.3, 3.4)
 10. Rynek pracy jutra – trendy, praca zdalna, przedsiębiorczość (2.2, 2.3)
- II. OBOWIAZKOWE ZAJĘCIA Z DORADCĄ ZAWODOWYM – KL. VIII
 1. Znam siebie – aktualizuję bilans zasobów przed decyzją (1.3, 1.6)
 2. Moje aspiracje i cele edukacyjno-zawodowe (1.6, 4.2)
 3. Ja na rynku pracy – porównuję zasoby z oczekiwaniami pracodawców (2.2)

4. Dokąd po ósmej klasie? Szkoły ponadpodstawowe (3.1)
5. Liceum – korzyści i ograniczenia (3.1)
6. Szkoły kształcące w zawodach – korzyści i wyzwania (3.5)
7. Jak zostać fachowcem? – kwalifikacje i kompetencje (2.9, 3.3)
8. Kto mi pomoże? Instytucje rynku pracy (2.8, 4.3)
9. Rekrutacja bez tajemnic – kryteria, terminy i wybór szkoły (3.2, 4.4)
10. Masz szansę na sukces! – mój plan dalszej edukacji i rozwoju (4.1, 4.4)

III. Zajęcia z wychowawcą. Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?; Klasa VIII – Rozpoznaję swoje aspiracje.
(<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdez/>)

IV. Udział w Targach Edukacyjnych w Poznaniu.

V. Indywidualne doradztwo zawodowo-edukacyjne.

9. Cyfrowe narzędzia i źródła informacji

- Zintegrowana Platforma Edukacyjna – materiały i zasoby z zakresu doradztwa zawodowego;
- Infozawodowe MEN – informacje o zawodach i możliwościach kształcenia;
- Mapa Karier – narzędzie do poznawania zawodów i ścieżek edukacyjnych;
- Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji – informacje o kwalifikacjach, w tym kwalifikacjach wolnorynkowych i sektorowych;
- aktualne prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na poziomie krajowym i wojewódzkim;
- inne wiarygodne, aktualizowane źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

10. Współpraca szkół z podmiotami zewnętrznymi

- Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu;
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Szamotułach;
- Powiatowy Urząd Pracy w Szamotułach;
- szkoły ponadpodstawowe;
- lokalni i regionalni pracodawcy oraz przedstawiciele różnych branż i zawodów;
- organizatorzy targów edukacyjnych i innych wydarzeń zawodoznawczych.

11. PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

	Tematyka działań	Adresat	Metody i formy pracy	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Spotkanie zespołu ds. doradztwa zawodowego; analiza WSDZ i przygotowanie program	—	spotkanie, analiza, planowanie	wrzesień 2026	doradca zawodowy, nauczyciele/specjaliści
2.	Diagnoza potrzeb doradczych oraz planów i aspiracji edukacyjno-zawodowych	VII–VIII	sondaż, rozmowa, analiza	wrzesień 2026	doradca zawodowy
3.	Przygotowanie broszury dla rodziców na temat doradztwa zawodowego	rodzice uczniów kl. VII-VIII	broszura	1 września 2026	doradca zawodowy
4.	Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VII	VII	zajęcia warsztatowe, ćwiczenia, narzędzia cyfrowe	I półrocze – 10 h	doradca zawodowy
5.	Obowiązkowe zajęcia z doradztwa zawodowego w kl. VIII	VIII	zajęcia warsztatowe, analiza informacji, planowanie	II półrocze – 10 h	doradca zawodowy
6.	Warsztaty „Zawodowiec na drodze”	VII–VIII	warsztaty, ćwiczenia praktyczne, kontakt z ekspertami	I półrocze	doradca zawodowy; Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu
7.	Spotkania zawodoznawcze, m.in. ratownik medyczny, fizjoterapeuta, bankowiec	uczniowie – wg harmonogramu	spotkania, prezentacja, rozmowa, pytania uczniów	wg ustaleń / harmonogramu	doradca zawodowy, wychowawcy,

						przedstawiciele zawodów
8.	Wizyty zawodoznawcze w zakładach pracy	uczniowie - wg możliwości	wizyty, wycieczki, spotkania z pracodawcami	wg ustaleń	doradca zawodowy, wychowawcy, partnerzy	
9.	Spotkanie dla rodziców „Wspieram, nie wyręcam”	rodzice uczniów kl. VII-VIII	spotkanie, materiały	listopad 2026 r.	doradca zawodowy	
10.	Spotkanie informacyjno-doradcze dla rodziców „Rekrutacja – jak wykorzystać szanse i uniknąć pułapek”	rodzice uczniów kl. VIII	spotkanie, materiały	marzec 2027 r.	doradca zawodowy, wychowawca	
11.	Targi Edukacyjne w Poznaniu	VIII	udział, rozmowy z przedstawicielami szkół i branż	12-14 marca 2027 r.	doradca zawodowy, wychowawcy	
12.	Festiwal Rzemiosła w Poznaniu	VII	udział, kontakt z przedstawicielami rzemiosła	kwiecień/maj 2027 r.	doradca zawodowy, wychowawcy,	
13.	Projekt edukacyjny „Miasteczko zawodów – przestrzenny świat profesji i współzależności społecznych”	kl. I–III – uczestnicy świetlicy	projekt edukacyjny, praca zespołowa, zabawa tematyczna, prezentacja	4–7 maja 2027 r.	nauczyciel świetlicy	
14.	Aktualizacja informacji na stronie szkoły, w tym udostępnianie aktualnych informacji o szkołach, zawodach, rekrutacji i rynku pracy oraz informacji o cyfrowych narzędziach doradztwa zawodowego	uczniowie i rodzice	strona WWW, materiały informacyjne	cały rok	doradca zawodowy	

15.	Indywidualne doradztwo zawodowe	VII–VIII, wg potrzeb także inni uczniowie, rodzice	konsultacje indywidualne	cały rok	doradca zawodowy
16.	Ewaluacja działań doradczych	VII–VIII	ankieta, samoocena, rozmowa, obserwacja	koniec zajęć / czerwiec 2027	doradca zawodowy

Program powstał we współpracy z przedstawicielami pracodawców: Meble Guccio Mateusz Pisarczyk oraz Urząd Gminy w Kaźmierzu.

Ewaluacja działań

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści);
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów;
- rozmowa doradczą z uczniem.

.....
Ola Kocmar

 (doradca zawodowy)

Pozytywnie zaopiniowany przez pracodawców:

Signature Not Verified
 Dokument podpisany
 przez Janusz Strożek
 Data: 2026.09.10 19:39:31
 CEST

MEBLE GUCCIO
 Mateusz Pisarczyk
 64-542 Bytów, ul. Szkolna 41B
 NIP: 7872001712 REGON: 369613202
 Tel: 669 962 928

