

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8

Wymagania na poszczególne oceny					
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca	uczeń z dostosowaniem
I. Azja					
Uczeń: ● wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji ● wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji ● wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej ● wymienia największe rzeki Azji ● wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej ● wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i> ● odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji ● wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku ● wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji ● wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej ● określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej ● wymienia cechy Środowiska naturalnego Japonii ● wymienia główne uprawy w Japonii ● określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej ● wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej ● określa położenie geograficzne Indii	Uczeń: ● opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata ● charakteryzuje zróżnicowanie Środowiska geograficznego Azji ● przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji ● omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji ● omawia strefy roślinne Azji ● omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji ● wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa ● wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki ● charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii ● omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych ● omawia warunki naturalne rozwoju rolnictwa w Japonii ● przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych ● określa różnorodność cech Środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej ● omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach ● przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia	Uczeń: ● omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej ● omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji ● charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej ● omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji ● omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych ● wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji ● opisuje przebieg trzęsienia ziemi ● omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji ● opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii ● opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii ● omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii ● omawia cechy gospodarki Chin ● analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych ● charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin ● przedstawia problemy demograficzne Indii ● omawia system kastowy w Indiach ● przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji ● analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu	Uczeń: ● analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki ● omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych ● przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi ● omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu ● omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej ● wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii ● analizuje Źródła gospodarczego rozwoju Japonii ● charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej ● uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie ● przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych ● omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin	Uczeń: ● wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów ● udowadnia słuszność stwierdzenia, że Azja to kontynent kontrastów geograficznych ● omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami ● ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych ● wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji ● wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej ● ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii ● omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową	Uczeń: ● wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji ● wskazuje na mapie formy ukształtowania powierzchni Azji ● wskazuje i odczytuje na mapie nazwy największych rzek Azji ● wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i> ● wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku ● wymienia trzy czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji ● wymienia dwie główne uprawy w Azji ● wskazuje położenie Japonii na mapie ogólnogeograficznej ● wymienia główne uprawy w Japonii ● określa położenie Chin na mapie ogólnogeograficznej ● wymienia główne uprawy w Chinach ● określa na podstawie mapy położenie geograficzne Indii ● porównuje liczbę ludności Chin i Indii na podstawie wykresu ● wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i> ● wymienia główne rośliny uprawne w Indiach

● wyjaśnia znaczenie terminu <i>slumsy</i> ● wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania ● wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania ● określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu ● wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej	● omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach ● omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego ● podaje przyczyny powstawania slumsów w Indiach ● omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej ● charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową ● omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej	● charakteryzuje przemysł przetwórczy Indii ● omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie ● omawia wpływ religii na życie muzułmanów ● przedstawia znaczenie przemysłu naftowego w krajach Bliskiego Wschodu	● omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach ● charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju ● omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu ● omawia Źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie	● opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny ● analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie	● wymienia surowce mineralne w Indiach ● określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu korzystając z mapy ● wskazuje państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej
---	--	---	---	---	---

II. Afryka

Uczeń: ● określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej ● wymienia strefy klimatyczne Afryki ● wymienia największe rzeki i jeziora Afryki ● wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce ● wymienia główne uprawy w Afryce ● wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej ● wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki ● określa położenie geograficzne Etiopii ● wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem	Uczeń: ● omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki ● wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów ● charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki ● omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce ● charakteryzuje znaczenie hodowli zwierząt w krajach Afryki ● omawia przemysł wydobywczy w Afryce ● wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej ● analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu ● przedstawia ruch turystyczny wybranego kraju Afryki na podstawie analizy danych statystycznych	Uczeń: ● omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki ● omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej ● omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu ● omawia gospodarkę w strefie Sahelu ● omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych ● przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki ● omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce ● omawia przyczyny niedożywienia ludności Afryki ● opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności wybranego kraju Afryki ● opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji	Uczeń: ● omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych ● wykazuje związek rozmieszczenia opadów w Afryce z cyrkulacją powietrza w strefie międzyzwrotnikowej ● omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu ● omawia typy rolnictwa w Afryce ● przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce ● omawia skutki niedożywienia ludności w Etiopii ● omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce ● omawia walory przyrodnicze wybranego kraju Afryki wpływające na rozwój turystyki	Uczeń: ● wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce ● wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu ● ocenia skutki stosowania rolnictwa żarowo-odłogowego i plantacyjnego w Afryce Zachodniej ● przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim ● przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki na przykładzie Etiopii ● określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii	Uczeń: ● określa położenie Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej ● wskazuje na mapie największe rzeki i jeziora Afryki ● wymienia dwa czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce ● wymienia główne uprawy w Afryce ● wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej ● wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki ● określa na podstawie mapy położenie Etiopii ● wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem ● określa na podstawie mapy położenie wybranego kraju Afryki
--	--	--	--	---	---

- wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem - określa położenie geograficzne Kenii - wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii					wymienia na podstawie tekstu obiekty turystyczne na terenie Kenii
III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa					
Uczeń: - określa położenie geograficzne Ameryki - wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową - wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i> - wskazuje na mapie Aleję Tornad - określa położenie geograficzne Amazonii - omawia florę i faunę lasów równikowych - podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu - wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja</i>, <i>wskaźnik urbanizacji</i>, <i>aglomeracja</i>, <i>megalopolis</i> - wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie - przedstawia położenie geograficzne Kanady na	Uczeń: - wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej - podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki - wymienia strefy klimatyczne Ameryki - omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych - podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się - podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii - omawia cechy klimatu Amazonii - podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki - przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej - analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej - przedstawia cechy położenia geograficznego Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej - omawia ukształtowanie powierzchni Kanady	Uczeń: - charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki - omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki - porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce - charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej - omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych - podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii - opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii - omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki - omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu - omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł - podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie - podaje przyczyny powstawania slumsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej	Uczeń: - wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce - omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce - przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce - omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii - podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii - przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce - przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce - określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej - omawia czynniki wpływające na przebieg północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie - opisuje cechy gospodarstw wielkoobszarowych na terenie Kanady - charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych - omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych	Uczeń: - przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji - przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii - omawia skutki zanikania kultur pierwotnych na przykładzie Ameryki Północnej i Ameryki Południowej - opisuje problemy ludności mieszkających w slumsach na podstawie materiałów źródłowych - wykazuje zależność między ukształtowaniem powierzchni, cyrkulacją powietrza, odległością od morza, prądami morskimi a przebiegiem północnej granicy upraw i lasów w Kanadzie - omawia cechy charakterystyczne gospodarki Kanady z uwzględnieniem surowców mineralnych, rozwoju przemysłu i handlu - ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój	Uczeń: - korzystając z mapy określa położenie geograficzne Ameryki - wskazuje na mapie morza i oceany oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową - wskazuje na mapie największe rzeki Ameryki - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado</i>, <i>cyklon tropikalny</i> - wskazuje na mapie Aleję Tornad - określa na podstawie mapy położenie geograficzne Amazonii - omawia florę i faunę lasów równikowych - wyjaśnia na podstawie tekstu znaczenie terminów: <i>urbanizacja</i>, <i>wskaźnik urbanizacji</i>, <i>aglomeracja</i>, <i>megalopolis</i> - wskazuje na mapie obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje na mapie największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i

podstawie mapy ogólnogeograficznej - wymienia główne uprawy na terenie Kanady - wskazuje zasięg występowania głównych upraw w Kanadzie na mapie gospodarczej - określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto</i>, <i>technopolia</i> - wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych	- przedstawia czynniki wpływające na klimat Kanady - omawia strukturę użytkowania ziemi w Kanadzie na podstawie wykresu - opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych - wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej - omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu	- przedstawia zasięg występowania lasów w Kanadzie na podstawie mapy tematycznej - przedstawia miejsce Kanady w światowym eksporcie wybranych produktów rolnych na podstawie wykresu - omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych - omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych		gospodarki Stanów Zjednoczonych ocenia rolę Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych	- wskazuje położenie Kanady na podstawie mapy ogólnogeograficznej - wymienia główne uprawy na terenie Kanady - określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych - wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych
---	---	---	--	---	---

IV. Australia i Oceania

Uczeń: - określa położenie geograficzne Australii i Oceanii - wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy - wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> - wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii - przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych - wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie	Uczeń: - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii - charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii - wymienia strefy klimatyczne w Australii - charakteryzuje wody powierzchniowe Australii - omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii - omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej	Uczeń: - wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów - omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej - omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii - charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii - omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych - przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii	Uczeń: - wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat - omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii - wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów - omawia znaczenie przemysłu przetwórczego i zaawansowanych technologii w rozwoju Australii	Uczeń: - wykazuje zależność między klimatem a zasobami wód powierzchniowych w Australii - wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii - określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych	czeń: - korzystając z mapy wskazuje położenie geograficzne Australii i Oceanii - wskazuje największe pustynie Australii na podstawie mapy - wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii - wskazuje na mapie największe miasta Australii
--	--	---	--	--	---

V. Obszary okołobiegunowe

Uczeń: - określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa</i>, <i>pak lodowy</i>, <i>lądolód</i>, <i>lodowce szelfowe</i>, <i>nunataki</i>	Uczeń: - wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych - charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki	Uczeń: - opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych - charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia	Uczeń: - porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki - wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową	Uczeń: - omawia zmiany w środowisku przyrodniczym obszarów polarnych - omawia wkład Polaków w badania obszarów	Uczeń: - określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa</i>, <i>lądolód</i>, <i>lodowce szelfowe</i>
--	--	---	---	--	--

•wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki •wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego	•wymienia zagrożenia środowiska naturalnego obszarów polarnych •wymienia surowce mineralne na obszarach Arktyki i Antarktyki	•opisuje warunki życia w polarnej stacji badawczej	•prezentuje osiągnięcia polskich badaczy obszarów okołobiegunowych •wyjaśnia status prawny Antarktydy •wyszukuje i prezentuje informacje o skutkach zmian klimatycznych w tym zmianach dla środowiska geograficznego obszarów okołobiegunowych	polarnych na podstawie dostępnych źródeł	•wskazuje gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki •wskazuje na mapie Antarktydy położenie polskiej stacji badawczej Henryka Arctowskiego
---	---	--	--	---	---

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

- Praca z pomocami dydaktycznymi i materiałem wizualnym pozwalającym lepiej zrozumieć poznawane treści- podręcznik, film, prezentacja multimedialna, quiz, plansza, schemat, mapa, praca z modelem, praca z globusem,
- Motywowanie do pracy, pozytywne wzmacnianie, pochwały za osiągnięte sukcesy,
- Stosowanie pytań naprowadzających,
- Wyjaśniania pojęć poprzez odniesienie do konkretnych przykładów z geografii i życia codziennego,
- Karty pracy dostosowane do możliwości ucznia - proste polecenia, proste grafiki, odpowiedzi do wyboru, pytania naprowadzające, zdania do uzupełnienia z podpowiedziami,
- Prace pisemne bazujące na pytaniach niewymagających długich wypowiedzi ze zmniejszoną ilością pytań,
- Możliwość skorzystania z wydłużonego czasu pracy,
- Praca w zespołach, gdzie uczeń będzie mógł opierać się na pomocy innych uczniów.
- Stosowanie odpowiednio powiększonej czcionki dostosowanej do potrzeb ucznia na pracach pisemnych - sprawdziany, kartkówki, karty pracy (w przypadku ucznia słabowidzącego)
- Zachęcanie do tworzenia notatek graficznych, map myśli
- Stałe kontrolowanie postępów pracy oraz stopnia zrozumienia poleceń i czytanych tekstów źródłowych
- W razie konieczności dla lepszego kontaktu z uczniem, usytuowanie dziecka w pierwszej ławce, blisko tablicy i nauczyciela.