

Wymagania edukacyjne (programowe) w klasie 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie słuchania

- uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia

- konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

3. Osiągnięcia w zakresie czytania

- czyta płynnie i ze zrozumieniem krótkie teksty; wyszukuje w nich potrzebne informacje,

4. Osiągnięcia w zakresie umiejętności pisania

- poprawnie odtwarza kształt liter i rozmieszcza tekst w liniaturze; układa wyrazy z wielu sylab i liter, dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej; zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa; samodzielnie redaguje i zapisuje krótką wypowiedź w formie prostych zdań.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

- samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

- poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa stronę lewą i prawą

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie powyżej 20; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie powyżej 20; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie – obliczenia wykonuje sprawnie i bezbłędnie

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

- biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20 bez przekraczania progu dziesiątkowego; poprawnie oblicza działania z okienkami

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych

- samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

- poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne i rysuje figury na sieci kwadratowej; mierzy długość odcinków, posługując się miarą centymetrową; dostrzega symetrię

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

- sprawnie wykorzystuje zdobyte umiejętności w zakresie pomiaru długości, obliczeń pieniężnych oraz odczytywania pełnych godzin na zegarze w systemie 12-godzinny; poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami

EDUKACJA SPOŁECZNA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

- zawsze przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia; trafnie ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości; często przejmuje rolę lidera w pracy zespołowej, współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

- rozpoznaje symbole narodowe i zna patrona szkoły; zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

- ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach żyjących w najbliższym otoczeniu; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

- zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

- samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa i własną miejscowość

EDUKACJA PLASTYCZNA

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

- wyróżnia w omawianych dziełach barwę oraz trafnie wskazuje kompozycje symetryczne

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

- poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych; reatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

- rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki

EDUKACJA TECHNICZNA

1. Osiągnięcia w zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania

- wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych

EDUKACJA INFORMATYCZNA

- sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

EDUKACJA MUZYCZNA

- aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, szybko ucząc się tekstu na pamięć i zachowując linię melodyczną; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce

Dostosowania metod i form pracy dla uczennic ze spektrum autyzmu

- Zapewnienie przewidywalnej struktury dnia oraz wizualnego planu zajęć.
- Stosowanie jasnych, prostych i jednoznacznych poleceń – wspieranych komunikacją wizualną.
- Uwzględnianie indywidualnych potrzeb sensorycznych (np. słuchawki wyciszające).
- Ograniczanie bodźców rozpraszających w otoczeniu edukacyjnym.
- Dostosowanie tempa pracy i czasu na wykonanie zadań.
- Preferowanie pracy indywidualnej lub w małych, dobrze dobranych grupach.
- Uwzględnianie zainteresowań uczennic w planowaniu aktywności edukacyjnych.
- Dostosowanie form sprawdzania wiedzy (np. zamiast testu – pokaz, rozmowa, praca praktyczna).
- Wzmacnianie pozytywnych zachowań poprzez system nagród i pochwał.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych poprzez modelowanie i zabawy integracyjne.
- Zapewnienie bezpiecznego i wspierającego środowiska sprzyjającego wyrażaniu emocji.
- Odwoływanie się do konkretów – np. liczenie na klockach, obrazkach.
- Dzielenie materiału na mniejsze partie i wyznaczenie czasu na ich opanowanie.
- Powtarzanie treści częściej i w różnych formach – graficznej, słownej, praktycznej.

Dostosowanie metod i form pracy dla uczennicy z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim

- Konkrety zamiast abstrakcji – osadzenie treści w realnych sytuacjach; obrazowanie.
- Powtarzalność i rutyna – stałe schematy dnia, powtarzanie poleceń, ćwiczeń i treści zwiększają poczucie bezpieczeństwa i efektywność nauki.
- Małe kroki – dzielenie materiału na krótkie, łatwe do przyswojenia fragmenty.
- Wzmocnienia pozytywne – pochwały, nagrody, gesty uznania za wysiłek i postępy.

Edukacja polonistyczna:

- Praca na materiale obrazkowym, ruchomym alfabecie, historyjkach obrazkowych.
- Dyktanda indywidualne, w wolnym tempie, z możliwością powtórzeń.
- Czytanie tekstów wspólnie z nauczycielem, omawianie treści na podstawie ilustracji.
- Uprozczone polecenia, jednoznaczne pytania, np. „Kto? Co robi?”

Edukacja matematyczna

- Liczenie na konkretnych przedmiotach: klockach, guzikach, obrazkach.
- Wprowadzanie pojęć matematycznych przez zabawę i ruch.
- Częste powtórzenia, wizualizacja działań (np. schematy, kolorowe plansze).
- Wydłużony czas na wykonanie zadania i możliwość pracy w parach.